

AMBITO TERRITORIALE 20 - DIREZIONE DIDATTICA STATALE
3° CIRCOLO SOMMA VESUVIANA (NA)

Via S. Maria del Pozzo, 81 – Somma Vesuviana (NA)

tel. 081 8935228 - 081 5318529 - fax 081 5318529 - Uff. Serv. H67 – C.F. 94102620633 – COD. MECC. NAEE33500L
naee33500l@pec.istruzione.it - naee33500l@istruzione.it – www.terzodisomma.it

Prot. n 1095/0101
12.06.2020.

*Ai Coordinatori delle sezioni parallele
Ai docenti della Scuola dell'Infanzia
Agli Atti
Al sito web*

Somma Vesuviana, 12/06/2020

Oggetto: Valutazione finale della Scuola dell'Infanzia e Griglie di Passaggio a seguito dell'utilizzo della modalità di didattica a distanza – a.s. 2019/20

- **VISTA** la normativa vigente in merito alla valutazione finale degli apprendimenti;
- **CONSIDERATE** le Note Ministeriali emanate dal MIUR in merito alla gestione dell'emergenza Covid-19 e alla Didattica a Distanza;
- **VISTO** il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022 – Aggiornamento 2019/2020, approvato con Delibera n. 16-2019 del Consiglio di Circolo, relativamente alla valutazione degli apprendimenti nella scuola dell'infanzia;
- **VISTA** la Delibera n. 38 del Collegio dei Docenti, Verbale n 3 del 30/10/19, in merito alle griglie di passaggio dei bambini di 5 anni all'ordine di scuola successivo;
- **CONSIDERATO** quanto emerso dall'incontro di Progettazione per sezioni parallele per fasce d'età svoltosi il 25 maggio 2020

SI RITIENE OPPORTUNO procedere alla valutazione finale della scuola dell'infanzia utilizzando, per i bambini di ciascuna fascia di età, gli strumenti di valutazione indicati nel P.T.O.F. così come di seguito specificato.

- **Griglia di valutazione**

Le docenti compileranno la griglia di valutazione, adottata all'inizio dell'a.s. in corso, indicando per ciascun bambino gli esiti delle valutazioni finali, utilizzando il relativo descrittore del livello di padronanza.

Esclusivamente per il corrente anno scolastico, tenuto conto delle limitazioni nell'attività didattica conseguente all'utilizzo dalla DAD, le docenti potranno inserire una nota esplicativa del descrittore "N.R.- Obiettivo non rilevato", così come riportata di seguito:

"Livello di competenza non rilevabile in modalità di didattica a distanza:

1) *l'obiettivo risulta conseguibile prevalentemente tramite attività esperenziali, laboratoriali, di socializzazione e comunque attività effettuabili in presenza non mediata*

2) *l'osservazione sistematica del bambino nelle diverse situazioni di apprendimento risulta difficoltosa, se non a volte impossibile".*

Le griglie di valutazione, recanti i livelli di padronanza iniziali, intermedie e finali di ciascun bambino, saranno allegate al registro di sezione.

- **Giudizio di sintesi**

Le docenti redigeranno i giudizi finali di sintesi i quali, redatti individualmente sul registro di sezione per ciascun bambino, integrano le griglie di valutazione e riportano le caratteristiche affettivo-relazionali-emotive, eventuali strategie di approccio ed, esclusivamente per il corrente anno scolastico, il livello di partecipazione e di interesse mostrato nel corso delle attività di didattica a distanza.

- **Griglia di passaggio per i bambini di 5 anni**

Al fine di favorire la continuità verticale e offrire alle docenti della scuola primaria un quadro indicativo delle abilità del bambino in uscita dalla Scuola dell'infanzia, adempiendo a quanto definito nel PTOF, le docenti delle sezioni di 5 anni provvederanno a compilare per ciascun bambino la griglia di passaggio che, in allegato alla presente circolare, sarà messa a disposizione in versione digitale dalla FF.SS. Area 1 – Infanzia, nella classroom "5 ANNI SEZIONI PARALLELE" presente sulla piattaforma GSuite. Le griglie di passaggio saranno consegnate contestualmente ai registri di sezione.

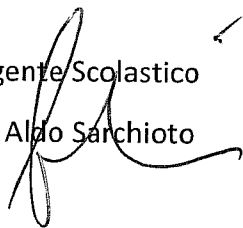
- **Valutazione finale bambini D.A.**

Le docenti di sostegno effettueranno la valutazione finale dei bambini D.A. secondo le modalità definite e verbalizzate nell'incontro del G.L.I.

Somma Vesuviana, 12/06/2020

Il Dirigente Scolastico

Prof. Aldo Sarchioto



GRIGLIA DI PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA

A.S. 2019/20

- **VISTA** la Delibera n. 38 del Collegio dei Docenti, Verbale n 3 del 30/10/19, sulla base della quale la "rilevazione finale (dell'IPDA – n.d.r.) sostituirà la griglia di passaggio dei bambini di 5 anni all'ordine di scuola successivo";
- **CONSIDERATO** che la seconda rilevazione dell'indagine IPDA, da effettuare nel mese di maggio obbligatoriamente per i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, così come previsto dal PTOF e dalla Delibera 38 del Collegio dei Docenti di cui al punto precedente, risulta sospesa per il corrente anno scolastico a causa dell'emergenza Covid-19 e del conseguente utilizzo della Didattica a Distanza, che non consente una efficace osservazione e conseguente rilevazione per fini statistici degli ITEM da utilizzare;
- **TENUTO CONTO** delle limitazioni imposte dalla DAD che riduce la possibilità per i bambini di raggiungere alcuni degli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF (conseguibili prevalentemente tramite attività esperenziali, laboratoriali, di socializzazione e comunque attività effettuabili in presenza) e rende complessa e difficoltosa, se non a volte impossibile, l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero guidato, in attività programmate, in conversazioni individuali e di gruppo, nell'uso di materiale più o meno strutturato e nelle rappresentazioni grafiche svolte,

Al fine di favorire la continuità verticale e offrire alle docenti della scuola primaria un quadro indicativo delle abilità del bambino in uscita dalla Scuola dell'infanzia, adempiendo a quanto definito nel PTOF, le docenti delle sezioni di 5 anni provvederanno a compilare per ciascun bambino: 1) la scheda informativa di base; 2) la griglia IPDA (quale indicazione delle abilità raggiunte dal bambino e non quale strumento utile a fini statistici), per quanto reso possibile dalla DAD; le osservazioni finali, relative alle caratteristiche affettivo-relazionali-emotive del bambino ed eventuali strategie di approccio.

SCHEDA INFORMATIVA

Scuola dell'infanzia.....Sezione.....a.s.....

Alunno/a..... nato a.....

Il..... anni di frequenza.....anticipatorio SI NO

FREQUENZA REGOLARE SALTUARIA

Se saltuaria per : Eventuali problemi

Svantaggi

Alunno diversamente abile

| |
|--|
| |
| |
| |

PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE CON LA FAMIGLIA

Sistematica

Saltuaria

Assente

| |
|--|
| |
| |
| |

QUESTIONARIO IPDA – Abilità possedute nella fase di passaggio alla scuola primaria

| Abilità generali | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|----------|
| ASPETTI COMPORTAMENTALI | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Sa eseguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni | | | | |
| 2. | Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto | | | | |
| 3. | Segue abitualmente le istruzioni e le regole che vengono date | | | | |
| 4. | Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato | | | | |
| 5. | Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa | | | | |
| 6. | Ha buone capacità di cooperare con i compagni | | | | |
| 7. | Risolve semplici problemi pratici da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante (ad. Esempio riesce a trovare il materiale necessario a completare un compito dopo aver compreso ciò che gli occorre) | | | | |
| 8. | Si adegua facilmente alle nuove situazioni | | | | |
| 9. | Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo | | | | |
| MOTRICITA' | | | | | |
| 10. | Ha una buona coordinazione generale dei movimenti | | | | |
| 11. | Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ad esempio, nell'utilizzo delle forbici o nell'infilare le perline) | | | | |
| COMPRESIONE LINGUISTICA | | | | | |
| 12. | Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato all'età | | | | |
| 13. | Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa | | | | |
| 14. | Comprende le istruzioni date a voce | | | | |
| ESPRESSIONE ORALE | | | | | |
| 15. | Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte | | | | |
| 16. | Riesce ad esprimere in modo chiaro i propri pensieri, sentimenti ed esigenze | | | | |
| 17. | Ha un ricco vocabolario | | | | |
| 18. | Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette | | | | |
| 19. | Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare e plurale, concordanza articoli, coniugazione verbi, costruzione frasi, ecc) | | | | |
| METACOGNIZIONE | | | | | |
| 20. | Capisce che è possibile migliorare il ricordo imparando "meglio" le cose (impegnandosi nell'utilizzare intenzionalmente dei modi/strategie per imparare meglio) | | | | |
| 21. | Quando non capisce qualcosa, sembra rendersene conto (chiede chiarimenti, dimostra in qualche altro modo di non aver capito) | | | | |
| 22. | Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo | | | | |
| 23. | Capisce che si può essere disturbati durante un'attività dalla presenza di altri pensieri, di rumori e/o altri stimoli in genere | | | | |
| ALTRE ABILITA' COGNITIVE (MEMORIA, PRASSIE, ORIENTAMENTO) | | | | | |
| 24. | Riesce ad imparare brevi filastrocche a memoria | | | | |
| 25. | Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto | | | | |
| 26. | Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza | | | | |
| 27. | Riconosce che parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono stati presentati il giorno precedente | | | | |
| 28. | È capace di tenere a mente più cose contemporaneamente (per esempio se gli si chiede di andare a prendere tre oggetti li ricorda tutti) | | | | |
| 29. | Riesce a disegnare una figura umana in cui sono riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe | | | | |
| 30. | Riesce a copiare una semplice figura geometrica (ad esempio un triangolo) in modo che questa risulti riconoscibile | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| 31. | Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale, quando disegna o scrive | | | | |
| 32. | Ha una buona capacità di seguire semplici comandi che implicano relazioni spaziali (alto, basso, davanti, dietro, di fianco a ...) | | | | |
| 33. | Si orienta bene e prontamente nello spazio (ad esempio, quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona) | | | | |
| Abilità specifiche | | | | | |
| PRE-ALFABETIZZAZIONE | | | | | |
| 34. | Dimostra di saper discriminare uditivamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere all'interno delle parole (ad esempio: belle/pelle, casa/cosa) | | | | |
| 35. | Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite | | | | |
| 36. | Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati | | | | |
| 37. | Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici | | | | |
| 38. | È consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce | | | | |
| 39. | Riesce a scrivere il suo nome | | | | |
| 40. | Riesce a copiare una semplice parola (ad esempio "tavola" scritta in stampatello maiuscolo) | | | | |
| PRE-MATEMATICA | | | | | |
| 41. | Comprende a che quantità corrispondono i numeri da 1 a 4 (ad esempio risponde adeguatamente se gli si chiede di prendere 4 oggetti) | | | | |
| 42. | Sa confrontare numerosità diverse: tra due insiemi di oggetti, riconosce quale ne contiene di più e quale di meno (ad esempio tra due insiemi di 4 e 6 palline) | | | | |
| 43. | Sa fare piccoli raggruppamenti basati sull'aggiungere e togliere (ad esempio, risolve una situazione del tipo: Marco ha tre palloncini, ne volano due, Marco adesso ne ha di più o di meno?) | | | | |

LEGGENDA

- 1 – Per niente/mai
- 2 – Poco/a volte
- 3 – Abbastanza/il più delle volte
- 4 – Molto/sempr

N.R. (*Non rilevabile – siqila da inserire di fianco al numero della domanda*) – Abilità non rilevabile in modalità di didattica a distanza, che rende complessa e difficoltosa, se non a volte impossibile, l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero guidato, in attività programmate, in conversazioni individuali e di gruppo, nell'uso di materiale più o meno strutturato e nelle rappresentazioni grafiche svolte

OSSERVAZIONI FINALI

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

_____ / _____
 (luogo) (data)

Le docenti della sezione
